



Openbare Basisschool

Jan Ligthart

een goede basisschool brengt je verder!

Invoeringsplan
5-gelijke dagenmodel
2016-2017

Voorwoord

De Jan Ligthart gaat het 5-gelijke dagenrooster invoeren vanaf het schooljaar 2016-2017. Dit betekent dat alle kinderen de lunch op school nuttigen. Rond de lunch is er tijd om buiten te spelen. De schooldag begint om 8.30 of 8.45 uur en is om 13.59 of 14.14 uur afgelopen. De van Hogendorplaan start om 8.30 uur en Plein Emaus / Seringenstraat start om 8.45 uur. De deuren van de school gaan 10 minuten voor tijd open.

In dit plan vindt u onder meer informatie over wat werken met het 5-gelijke dagenmodel voor onze school betekent voor de organisatie en de praktische zaken zoals het toezicht op de kinderen tussen de middag.

Vanaf oktober 2015 zijn er in de MR verschillende stappen gezet. Een aantal daarvan bestaan uit: het bespreken van mogelijkheden van andere schooltijden op de Jan Ligthart, besluit tot een peiling naar andere schooltijden, maken van een informatiebulletin en ouderbrieven.

Het voorgenomen besluit van de directie is begin januari 2016 voorgelegd aan de MR. De oudergeleding van de MR heeft instemming verleend om op de Jan Ligthart te gaan werken met een 5-gelijke dagen model.

Inhoudsopgave

1. Waarom een 5-gelijke dagenmodel op de Jan Ligthart?
4
 - 1.1 Aanleiding
 - 1.2 Voor- en nadelen
 - 1.3 Visie op het 5-gelijke dagenmodel5

2. Uitwerking 5-gelijke dagenmodel
6
 - 2.1 Lesrooster
 - 2.2 Visie op de lunch
 - 2.3 Afspraken tijdens de lunch
 - 2.3.1 Medicatie bij kinderen
 - 2.3.2 Verantwoordelijkheid van de ouder
 - 2.4 Pauzetijden
 - 2.4.1 Kleine pauze
 - 2.4.2 Grote pauze
 - 2.4.3 Pleinwacht
 - 2.4.6 Slecht weer programma

- 3 Overig
3.1 Buitenschoolse Opvang
8
 - 3.2 Geïndiceerde leerlingen

4. Evaluatie

1. Waarom een 5 gelijke dagenrooster op de Jan Ligthart?

1.1 Aanleiding

Aanleiding voor het onderzoek naar invoering van het 5 gelijke dagen model is een combinatie van factoren. Sinds 2006 zijn scholen vrij om hun eigen schooltijden te kiezen. Veel scholen in Nederland stappen af van de traditionele schooltijden.

Het lesrooster met de traditionele schooltijden stamt uit de agrarische samenleving. Kinderen moesten meehelpen op de boerderij, moeders waren overdag altijd thuis, en gezinnen aten tussen de middag vaak warm. De samenleving is veranderd. De meeste gezinnen eten 's middags niet meer warm. Veel moeders zijn buitenshuis gaan werken. Het percentage alleenstaande ouders is gestegen.

Ouders maken op hun werkdagen steeds meer gebruik van opvang. Wanneer we onze tijden niet aanpassen, kan dat betekenen dat kinderen buiten de lessen om te maken hebben met voorschoolse, tussen schoolse en naschoolse opvang. In het slechtste geval betekent dit: steeds wisselende locaties en wisselende begeleiders.

Ook op onze school merken we deze veranderende samenleving. Het percentage kinderen dat overblijft stijgt jaarlijks. Hoewel onze overblijfvoorziening goed functioneert, merken we dat het steeds lastiger is om binnen de formatie van de school de 250 - 300 leerlingen op te vangen. Dit komt onder meer door het toenemende aantal werkende moeders dat een betaalde baan buitenshuis heeft. Het lijkt dus voor de hand te liggen om mee te gaan met de tijd en te anticiperen op wat de huidige maatschappij vraagt. In vrijwel alle landen om ons heen zijn scholen al over gegaan op een 5-gelijke dagenmodel.

1.2 Voor- en nadelen

Op twee verschillende plekken zijn voor- en nadelen geïnventariseerd: in het team, en bij de ouders met een peiling en in de dagelijkse contacten met ouders. Hieronder vindt u de meest genoemde argumenten.

Met het 5-gelijke dagenmodel zoals de Jan Ligthart het voor ogen heeft, is er geen onderscheid meer tussen kinderen die naar huis gaan en kinderen die overblijven. Alle kinderen blijven op school.

Door de schooldag niet lang te onderbreken, is de onderwijstijd beter te structureren. Kinderen hoeven opgestarte activiteiten niet wezenlijk te onderbreken door een lange(re) middagpauze. De vaart blijft er in en de concentratie wordt beter vastgehouden. Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat dit een positief effect heeft op de resultaten.

Samen overblijven, bevordert bovendien het gemeenschapsgevoel bij kinderen en een positief klimaat waarin kinderen leren met elkaar verantwoordelijk te zijn (samen klaarzetten, opruimen, enz.). Het eten wordt als een onderdeel van de schooltijd beschouwd en daarmee wordt het onderwijs meer dan alleen lezen, taal en rekenen. Kinderen leren elkaars gewoonten en gebruiken kennen en omgaan met gezond gedrag (bv. tafelmanieren en hygiëne).

Door de invoering van een 5-gelijke dagenmodel is de schooldag eerder afgelopen. Dat is gunstig voor zowel de kinderen als de leerkrachten. De kinderen hebben meer

mogelijkheden voor andere activiteiten na schooltijd, zoals buitenspelen, muziek en sport, aanbod buitenschoolse opvang activiteiten of een afspraak bij de tandarts of logopedist. De leerkracht heeft meer tijd voor lesvoorbereiding en overleg met collega's. Ouders hebben de mogelijkheid een langere periode achtereen te werken en hoeven tussen de middag niet meer naar school. De verwachting is dat het 5-gelijke dagenmodel in de school, op termijn voor leerkrachten, kinderen en ouders meer rust en duidelijkheid geeft.

De Jan Ligthart onderkent ook de nadelen die het invoeren van het 5-gelijke dagenmodel kan hebben. De kinderen gaan tussen de middag niet naar huis en zijn iets vroeger thuis. Voor werkende ouders die hun ritme juist hebben afgestemd op school, kan dat lastig zijn. Zij moeten straks een stukje extra kinderopvang regelen en betalen. Het wegvallen van het huidige 'overblijfgeld' zal hiervoor vaak niet dekkend zijn. Het komende schooljaar komen we ouders tegemoet met een overgangsregeling, waarover u al eerder bent geïnformeerd. Kinderen missen straks de ruimte om thuis 'stoom af te blazen'. Dat zal voornamelijk voor jonge kinderen, maar ook voor kinderen die kwetsbaarder zijn, best even wennen zijn en zal goed begeleid moeten worden.

Het invoeren van het 5-gelijke dagenmodel kan een taakverzwaring voor de leerkrachten zijn. Zij hebben tussen de middag maar weinig tijd om even op te laden of de middaglessen voor te bereiden. Het begeleiden van de maaltijd en het houden van toezicht tussen de middag komt er als extra taak bij. Voor de onderlinge band binnen het schoolteam kan het belemmerend werken, omdat er minder ontmoetingsmogelijkheden zijn tussen de middag. Afsgesproken is dan ook dat collega's na schooltijd het eerste half uur met elkaar pauzeren.

Tot slot, een 5-gelijke dagenmodel kan in de eerste weken vermoeiend zijn voor iedereen, hoewel de praktijk van andere scholen leert dat de betrokkenen er gauw aan gewend zijn. Wij beseffen dat we zeker in het begin onder de vergrootglas liggen, maar geef ons even de kans want voor ons is het ook allemaal nieuw.

1.3 Visie op het 5-gelijke dagenmodel

Van Hogendorp: 8.30 – 13.59 uur

Plein Emaus: 8.45 – 14.14 uur (na de zomervakantie eerst Seringenstraat 5)

Met het 5 gelijke dagenmodel kunnen wij als team een doorgaande lijn creëren in de schooldag van onze leerlingen. Vanaf het moment dat ze op school komen tot aan dat zij de school verlaten, gelden dezelfde eenduidige regels door de school. Kinderen en leerkrachten zijn op de hoogte van deze regels en dat biedt structuur, duidelijkheid en rust. We verwachten dat dit het welbevinden van de kinderen ten goede komt en dit stimulerend werkt voor de ontwikkeling van de kinderen.

Tevens willen we als school onze verantwoordelijkheid blijven nemen in het aanzetten tot gezond gedrag. In dit geval gezond eet- en beweeggedrag. Zo zal de school u vragen om een gezonde lunch en om de kinderen geen snoep mee te geven. Buiten spelen zal onderdeel uitmaken van de pauze. De kinderen kunnen bewegen en samen spelen.

2. Uitwerking 5-gelijke dagenmodel

2.1 Lesrooster

Het 5-gelijke dagenmodel zoals hieronder weergegeven, is de meest rustige vorm waarmee qua tijden het minst 'overhoop' wordt gehaald. Het lesrooster van de Jan Ligthart ziet er in de nieuwe situatie als volgt uit:

Van hogendorplan

ma/di/wo/do/vr: 8:30 uur- 13.59 uur

Plein Emaus / Seringenstraat 5

ma/di/wo/do/vr: 8:45 uur- 14.14 uur

2.2 Vervoer naar school

van Hogendorplan

Wij verwachten dat de kinderen die in een straal van 500 meter van school wonen, lopend naar school komen.

De kinderen die verder weg wonen komen vaak met de fiets. Deze kinderen krijgen geen eigen fietsplek toegewezen. Er zijn namelijk voldoende fietsplekken, aan de zijkant van ons gebouw tegen de Avonturijn aan. Het vraagt discipline om de fietsen daar neer te zetten, omdat het daarna een minuut lopen is naar het plein. Kunt u net als wij hier aandacht voor vragen bij de kinderen?

Voor de auto's zijn parkeerplekken voor de school, waar de kinderen kunnen uitstappen. Dit kan desgewenst ook op het terrein van het winkelcentrum. De kinderen lopen dan naar hun ingang op het schoolplein.

2.3 Start van de dag

van Hogendorplan

De kinderen verzamelen zich op het plein. Om 8.20 uur gaan de deuren open en komen de kinderen zonder ouders naar binnen.

De groepen 3,4 en 5a gaan via het achterplein / speelplein naar binnen. De groepen 5b, 6, 7 en 8 gaan via de trap op het achterplein / schoolplein naar binnen, want deze groepen zitten op de verdieping. LET OP: dus iedereen gaat via het schoolplein het schoolgebouw in, aan de kant van de Hogendorplan is geen ingang voor de kinderen.

Om 8.30 uur wordt gestart met de lessen.

De eerste week mogen de ouders van de leerlingen uit groep 3 de kinderen nog naar hun klas brengen, daarna komen ook de kinderen van groep 3 alleen naar binnen.

Plein Emaus

Om 8.35 gaan de deuren open en gaan de kleuters samen met hun ouders naar hun klas toe. Om 8.45 start de dag in de klas. De ingang voor de kleuters is via het schoolplein bij de hoofdingang.

2.4 Visie op de lunch

In de klas wordt onder toezicht van de eigen leerkracht gegeten en gedronken gedurende 15 minuten. Omdat kinderen uit de groepen 1, 2 en 3 vaak meer tijd nodig hebben om te lunchen wordt hier soepeler mee omgegaan. Deze kinderen kunnen iets langer door eten als

dit nodig is. De kinderen nemen hun eigen eten en drinken mee van thuis. We willen graag dat dit een gezonde maaltijd is. Kinderen nemen geen snoep mee naar school.

Tijdens het eten wordt gezorgd voor een informele sfeer en een gezellig klimaat. Indien de groepsgrootte dit toe laat, kan gekozen worden voor een andere opstelling van de stoelen, bv. een kring. De eerste 5 minuten gaat het stoplicht op rood zodat de kinderen even in alle rust kunnen eten. Daarna gaat het eten gepaard een kort filmpje, voorlezen en kletsen met elkaar.

Er komt een takenrooster voor de kinderen van de groepen 3 t/m 8. Deze leerlingen krijgen vaste taken voor het klaarzetten en opruimen van de spullen. Zo leren de kinderen dat zij met elkaar verantwoordelijk zijn.

In de groepen 1 en 2 hebben de kinderen geen takenrooster. De kleuters zetten wel hun eigen stoel bij de eigen tafel (altijd vaste plek bij het eten) en nemen hun eigen tas bij zich en ruimen hun eigen spullen ook weer op.

We vragen u om het fruit van de kinderen al geschild mee te geven.

Natuurlijk kan er tijdens het eten rustig gepraat worden en kan er centraal aandacht zijn voor verhalen van kinderen. Ook is er de mogelijkheid om een boek voor te lezen of zo nu en dan samen iets te bekijken op de Touch screen.

Rust en gezelligheid tijdens de lunch hebben een groot effect op een positief groepsklimaat. Het is niet de bedoeling dat de lunch snel naar binnen wordt geschrokt om vervolgens zo gauw mogelijk aan het buiten spelen te beginnen. De kinderen starten de maaltijd samen en wachten indien mogelijk tot iedereen is uitgegeten. De leerkracht heeft voldoende pedagogische bagage om dit goed te begeleiden.

2.5 Afspraken tijdens de lunch

Om het lunchen in goede banen te leiden zijn onderstaande afspraken gemaakt.

Voor de lunchpauze

- De kinderen nemen brood mee naar school;
- De lunch van het kind zit verpakt in een broodtrommeltje en een drinkbeker/pakje. Deze zijn voorzien van de naam van het kind;
- Het fruit van de kinderen is thuis al geschild / gesneden;
- De kinderen van de groepen 3 t/m 8 nemen dagelijks een theedoek mee naar school, dit gebruiken we als placemat;
- De kinderen krijgen dezelfde hoeveelheid eten mee naar school, als ze thuis gewend zijn te eten;
- De kinderen laten hun lunch in de tas;
- Kinderen eten brood en eventueel fruit;
- De kinderen nemen drinken zoals: (school)melk, water, drinkyoghurt etc. mee naar school.
- Koolzuurhoudende drankjes nemen de kinderen niet mee naar school;

- Bij slecht weer blijven de kinderen in de klas bij de groepsleerkracht, die de kinderen op dat moment een alternatief programma biedt.

Tijdens de lunchpauze

- De kinderen eten in de kring of aan hun eigen tafel;
- Geen schoolspullen (schriften/boeken) op tafel
- Tassen op de grond en niet op tafel
- Geen eten onderling ruilen
- Blijven zitten onder het eten en drinken
- Na eerste rustmoment (stoplicht), rustig praten tijdens het eten en drinken
- Wachten totdat iedereen klaar is met eten
- Netjes opruimen als je klaar bent met eten en drinken

We stimuleren kinderen om hun lunch op te eten. Brood dat niet wordt opgegeten gooien we niet weg, maar gaat weer mee naar huis. Evenals de lege verpakkingen, om de afvalberg op school te kunnen beheersen.

Voor informatie over schoolmelk kunt u kijken op www.campinaschoolmelk.nl

2.5.1 Medicatie bij kinderen

Er zijn kinderen die tussen de middag medicijnen nodig hebben. Als dit het geval is worden hierover met ouders van het kind afspraken gemaakt. Per kind wordt besproken en vastgelegd wie waarvoor bevoegd en verantwoordelijk is. Zie indien nodig Verklaring toestemming tot het verstrekken van medicijnen op verzoek.

2.5.2 Verantwoordelijkheid van de ouders

De school heeft een actuele lijst met telefoonnummers van de ouder. Ouders zijn verantwoordelijk voor het meegeven van een gezonde lunch en drinken.

Ouders zijn ook verantwoordelijk voor het doorgeven van diëten, medicijngebruik en wijzigingen daarin.

2.6 Pauzetijden

Hoewel inspannende en ontspannende lessen tijdens de dag zoveel mogelijk worden afgewisseld, hebben ook kinderen wettelijk recht op pauze. Tijdens de pauze worden geen verplichte activiteiten aangeboden zodat kinderen voor een bepaalde tijd hun eigen gang kunnen gaan.

2.6.1 Kleine pauze

De kinderen hebben 's ochtends een kleine pauze van 15 minuten. Deze pauzes vallen mogelijk tussen 10.00 – 10.30 uur (afstemming met collega school vindt nog plaats) Kinderen nemen geen snoep mee naar school.

In groep 3 t/m 8 spelen de kinderen buiten. Hun pauzehapje wordt in de klas genuttigd.

In groep 1 en 2 nuttigen de kinderen hun tussendoortje ook eerst binnen, en valt het dagelijks buiten spelen niet onder de pauzetijd, maar onder bewegingsonderwijs.

2.6.2 Grote pauze

De kinderen hebben lunchpauze en buitenspelen:

Groep 1, 2: 11.45-12.15 of 12.15-12.45

Groep 3 t/m (5): 11.45-12.15 uur of 12.15-12.45 (benedenplein of de Wiggen).

Voor de groepen 5 wordt nog gekeken beneden / of boven)

Groep 6 t/m 8: 11.45-12.15 uur of 12.15-12.45 (bovenplein of de Wiggen).

Voor de lunch staat 15 minuten en voor het buitenspelen 15 minuten.

Voor de kinderen van groep 1 en 2 kan de pauze echter eventueel worden verlengd met bewegingsonderwijs (buitenspelen).

Er is voldoende ruimte op de pleinen en Wiggen om verdeeld over de groepen buiten te zijn.

We spreken met de kinderen af dat we na het spelen de spullen met elkaar opruimen en dat ook zij daar verantwoordelijk voor zijn.

2.6.3 Pleinwacht

Tijdens het spelen is er toezicht door pleinwacht door de leerkrachten.

2.6.6 Slecht weer programma

Bij slecht weer blijven de kinderen binnen. Omdat de pauze vrije tijd is, mogen de kinderen eigen keuzes maken voor hun vrijetijdsbesteding. Er wordt door de leerkrachten van tevoren afgesproken wat de opties zijn. De leerkracht stuurt dit aan voordat hij/zij aan de eigen pauze begint.

3 Overig

3.1 Energizers

Tussen de lesovergangen door zijn er energizers in de klas. Dit zijn korte momenten waar de kinderen kunnen bewegen en / of zingen. Vaak aangemoedigd door activiteiten op het digitale Touch screen.

3.1 Buitenschoolse Opvang

Omdat bij het 5-gelijke dagenmodel de schooltijd eerder eindigt dan in het huidige rooster, is het nodig om de tijd van de BSO te verlengen voor ouders die daar gebruik van willen maken. Stichting Wijzer in Opvang en Onderwijs heeft u hiervoor inmiddels een aanbod gedaan.

3.2 Geïndiceerde leerlingen

Ook bij ons op school zijn leerlingen die vanwege een gevoeligheid (bv. ADD, ADHD, Autisme) meer rust nodig hebben tussen de middag. In overleg met de ouders en de intern begeleider kijken we wat deze kinderen nodig hebben.

4. Evaluatie

Er vindt met het team na 6 weken een eerste evaluatie plaats. Na een half jaar wordt er geëvalueerd met alle betrokkenen: kinderen / leerkrachten ouders. Doel van de evaluatie is om te kijken naar wat goed gaat en welke verbeterpunten aangebracht kunnen worden.